

Rester en contact

Maintenir le lien, grandir ensemble • Automne 2025



Photo par Angelov de Adobe Stock

Bienvenue

La ressource Rester en contact a été élaborée pour célébrer et soutenir la créativité et le dévouement de tous ceux qui participent à l'éducation de qualité des jeunes enfants. Cette ressource vise à fournir inspiration et savoir aux professionnels du secteur de l'apprentissage et de la garde des jeunes enfants par le biais d'articles et de ressources informatifs qui favorisent les pratiques d'inclusion, la diversité culturelle et la compétence, les suggestions de programmation et les informations communautaires. Le comité Rester en contact (KIT, en anglais) est composé de professionnels de diverses agences au sein du modèle Chaque enfant a sa place des Services à l'enfance de Toronto. Nous vous invitons à transmettre cette ressource à vos collègues, vos amis et votre famille.



Table des matières

2 L'environnement d'apprentissage des jeunes enfants

- 2 L'apprentissage socioémotionnel dans les services de garde d'enfants
- 4 Stratégies de soutien pour le temps de repos
- 6 Conseils aux étudiants et aux nouveaux diplômés qui soutiennent les enfants ayant des besoins particuliers

7 Consultation spécialisée

- 7 L'alimentation et les habitudes alimentaires sont bien plus complexes qu'il n'y paraît : parlons de culture!

8 Dans la communauté

- 8 Pleins feux sur le Programme ontarien des services en matière d'autisme : programme de préparation aux débuts scolaires

9 Bien-être et soins personnels

- 9 Bien-être au travail pour le personnel éducateur: prévenir l'épuisement professionnel

10 Apprentissage professionnel et liens

10 Partenaires du comité de la ressource Rester en contact



Photo par Hispanolistic de iStock

L'apprentissage socioémotionnel dans les services de garde d'enfants

LILIANA PINEDA, éducatrice de la petite enfance inscrite, conseillère en ressources, Macaulay Centres for Children

On entend beaucoup parler d'apprentissage socioémotionnel ces dernières années, et à juste titre. Mais que recouvre exactement cette notion et pourquoi revêt-elle une telle importance? Essentiellement, l'apprentissage socioémotionnel englobe :

- la conscience de soi : reconnaître et comprendre ses émotions;
- la conscience sociale : faire preuve d'empathie et adopter divers points de vue;
- les habiletés de résolution de problèmes : tant personnelles que sociales;
- l'autorégulation : la gestion de ses émotions;
- l'établissement de relations : le maintien de relations saines et positives avec autrui.

Acquérir des compétences socioémotionnelles permet aux enfants d'établir des relations saines

avec leurs pairs, de renforcer leurs habiletés à résoudre des problèmes et d'acquérir des stratégies d'adaptation. Bien qu'une partie de cet apprentissage se fasse naturellement, les enfants ont besoin d'éducatrices et d'éducateurs attentifs et bienveillants qui les accompagnent dans l'acquisition de ces habiletés complexes. À quoi cet apprentissage ressemble-t-il dans nos programmes? Il va bien au-delà de l'enseignement de compétences à travers des activités. Il s'agit plutôt de la façon dont nous réagissons et dont nous saisissons les occasions propices à l'apprentissage pour soutenir l'enfant. C'est aussi la façon dont nous, en tant qu'adultes, réagissons aux situations de la vie quotidienne et dont nous lui servons de modèle en adoptant de bons comportements socioémotionnels. Voici quelques façons de soutenir l'apprentissage socioémotionnel dans nos programmes :

1. Modéliser les comportements positifs

- Manifester un véritable intérêt envers les enfants sous votre responsabilité et établir un lien solide entre l'enfant et l'éducatrice ou l'éducateur

Suite de l'article à la page suivante...

Environnement d'apprentissage des jeunes enfants

Suite de l'article de la page précédente...

- Considérer l'enfant comme une personne compétente et le traiter comme un partenaire du programme
- Parler d'une voix calme et douce en tout temps, même pour corriger les mauvais comportements
- Se mettre à la hauteur de l'enfant et faire preuve d'écoute active lorsqu'on s'adresse à lui

2. À travers les activités quotidiennes

- Le recours à des stratégies de planification permet à l'éducatrice ou à l'éducateur de bien faciliter l'apprentissage de l'enfant. Il peut s'agir d'activités favorisant l'identification des émotions, comme la lecture d'un livre et la discussion sur les sentiments des personnages, ainsi que sur ce qu'il ressent en écoutant l'histoire.
- Intégrer des outils visuels, comme la roue des émotions ou des troussees d'autorégulation, permet aux enfants de mieux comprendre leurs émotions et de perfectionner leurs stratégies d'adaptation.
- Les discussions en groupe offrent de belles occasions de renforcer les habiletés de résolution de problèmes. Explorer ensemble



Graphique de la roue des émotions par VectorMine de Adobe Stock

des scénarios aide les enfants à réfléchir à la meilleure façon d'aborder certaines situations (par exemple : Que faire si nous voulons utiliser un objet à tour de rôle?).

3. Accompagner l'enfant

- Il est naturel que les enfants rencontrent des conflits. En tant que personnel éducateur, notre rôle est de les aider à constituer leur boîte à outils de résolution de problèmes. Cela passe par la reconnaissance des émotions de l'enfant et de celles des autres, tout en les guidant pour qu'ils trouvent ensemble une solution.

Il est important de se rappeler que l'apprentissage socioémotionnel est un processus continu. Reconnaître les besoins particuliers de chaque enfant permet aussi d'adapter les stratégies d'enseignement. Grâce à une approche active et bienveillante, l'apprentissage socioémotionnel peut s'intégrer naturellement dans nos programmes quotidiens afin de renforcer ces habiletés et de favoriser un environnement d'apprentissage positif.

Bibliographie

Souza, J. (2025, 4 février). *What is social and emotional learning?* Child Mind Institute. <https://childmind.org/article/what-is-social-and-emotional-learning/>

Ho, J. & Funk, S. (2018, mars). Promoting young children's social and emotional health. *Young Children*, 73(1). <https://www.naeyc.org/resources/pubs/yc/mar2018/promoting-social-and-emotional-health/>

Santé mentale en milieu scolaire Ontario. (2025, 18 juin). *Apprentissage socioémotionnel*. <https://smho-smso.ca/directions-et-directions-adjointes-decole/apprentissage-socioemotionnel/>



Photo par MINK de Adobe Stock

Stratégies de soutien pour le temps de repos

BRENDA WILSON, RECEAS, Montessori, conseillère en ressources, Terry Tan Child Centre

LARISSA KOSTEVSKII, RECE, ECAS, BASC, coordinatrice de formation CWT, Humber Polytechnic

Le temps de repos constitue un élément essentiel des programmes d'apprentissage des jeunes enfants. Beaucoup d'enfants s'endorment ou se reposent facilement pendant cette période, tandis que d'autres peuvent trouver cela plus difficile.

Ce qui importe le plus, ce n'est pas que chaque enfant dorme, mais que chacun bénéficie au cours de sa journée d'une pause calme et réparatrice (Staton et coll., 2016), car elle favorise la régulation des émotions et de l'attention. Offrir d'autres options flexibles et adaptées au développement de l'enfant pendant le temps de repos garantit qu'il en tire profit.

Pour les enfants qui ne font pas la sieste, le personnel éducateur peut proposer ce qui suit :

Lecture et livres audio : ils peuvent stimuler l'imagination et les compétences en alphabétisation précoce. Proposez une sélection de livres illustrés ou audio, et laissez les enfants les parcourir ou les écouter avec des écouteurs.

Activités artistiques et créatives : les livres de coloriage, crayons de couleur ou marqueurs peuvent stimuler la créativité et le développement de la motricité fine.

Casse-têtes et jeux de manipulation : les casse-têtes simples ou les panneaux perforés peuvent favoriser la résolution de problèmes et le développement de la motricité fine. Les jouets de construction silencieux, comme les tuiles magnétiques ou les blocs en mousse, sont d'excellentes options pour l'exploration autonome.

Jeux sensoriels aux textures apaisantes : ils permettent aux enfants de se recentrer et favorisent l'autorégulation. Utilisez un matériau peu salissant, comme des pompons ou des boules de coton, pour une exploration calme dans un bac sensoriel.

Les stratégies de relaxation favorisent les compétences durables de gestion du stress. Le personnel éducateur peut proposer ce qui suit :

Suite de l'article à la page suivante...

Environnement d'apprentissage des jeunes enfants

Suite de l'article de la page précédente...

Exercices de respiration : enseigner des techniques simples de respiration profonde aide les enfants à se sentir calmes et détendus.

Étirements doux : des postures de yoga adaptées aux enfants aident leur corps à se relaxer.

Objets de réconfort : permettre aux enfants d'apporter un jouet ou une couverture spéciale leur donnant un sentiment de sécurité.

Établir une routine de repos cohérente aide les enfants à se sentir en sécurité et détendus. Le personnel éducateur peut y contribuer en créant un environnement calme, en tamisant les lumières, en diffusant une musique douce, en aménageant un espace tranquille désigné et en utilisant un minuteur visuel pour accompagner la transition en douceur.

Lorsque le personnel éducateur reste calme et évite de forcer les enfants à dormir, il leur montre que le repos est synonyme de ressourcement et non d'obligation. Cette approche soutient le bien-être des enfants et favorise leur autonomie.

Le personnel éducateur peut transmettre ces stratégies aux familles pour les aider à répondre aux besoins individuels de sommeil de leurs enfants à la maison.

Suggestions d'activités :

Tapis de jeu Amazing Aqua Playmat [lien vers Toys R Us](#)

Planche d'activités sensorielles [lien vers Amazon](#)

Marionnettes à doigts [lien vers IKEA](#)

Activités sur tableau effaçable à sec : lettres, lignes, formes, chiffres, etc.

Histoires sur tableau en feutre

Cartes à lacer

Perles de traçage de grandes lettres [lien vers Lakeshore](#)

Jeux de cartes [lien vers Melissa and Doug](#)

Jeu « Match It! » [lien vers Scholars Choice](#)

Sacs « I Spy » [lien vers le blogue](#)

Magna Doodle

Magna-Tiles

Pâte à modeler

Livres d'autocollants ou autocollants faits maison avec papier ciré : [exemple](#)

Dessin symétrique [lien vers le blogue](#)

Tangrams

Wikki Stix [lien vers Scholars Choice](#) et <https://www.theotttoolbox.com/wikki-stix-activities/>

Liens vers les sites :

<https://mamameganallysa.com/quiet-time-bins-for-preschoolers/>

<https://b-inspiredmama.com/busy-bags/>

<https://www.howweelearn.com/quiet-time-activities-mess-free/>

Bibliographie

Kurdziel, L., Duclos, K., et Spencer, R. M. C. (2013). « Sleep spindles in midday naps enhance learning in preschool children ». *Proceedings of the National Academy of Sciences*, 110(43), 17267–17272.

Staton, S., Smith, S. S., Hurst, C., Pattinson, C. L., et Thorpe, K. (2016). « Mandatory naptimes in childcare and children's nighttime sleep ». *Journal of Developmental & Behavioral Pediatrics*, 37(8), 637–644.

Staton, S., Pattinson, C., Smith, S., et Thorpe, K. (2020). « Are rest, nap, and exercise all equally important for young children's learning and development? ». *Early Child Development and Care*, 190(12), 1904–1915.

Société canadienne de pédiatrie. (2016). De saines habitudes de sommeil pour votre bébé et votre enfant. Extrait du site <https://www.cps.ca/fr/>

Conseils aux étudiants et aux nouveaux diplômés qui soutiennent les enfants ayant des besoins particuliers

CHARRY BEL MABOLO, éducatrice de la petite enfance inscrite, interne, George Brown College

MEGHA WADHERA, éducatrice de la petite enfance inscrite, interne, George Brown College

Formation et perfectionnement professionnel

Les ateliers de perfectionnement professionnel offrent des ressources précieuses, renforcent la confiance, améliorent les compétences en communication et favorisent la créativité. Encouragez les étudiants et les nouveaux diplômés à participer à des ateliers portant sur la compréhension des divers besoins, les stratégies d'inclusion et la gestion du comportement. Des organismes tels que City-Wide Training, l'Ordre des éducatrices et des éducateurs de la petite enfance (OEPE), l'Association of Early Childhood Educators Ontario, les hôpitaux et les écoles offrent des occasions abordables et efficaces de soutenir le perfectionnement professionnel continu.

Adopter une attitude positive

Encouragez les étudiants et les nouveaux diplômés à faire preuve de patience, d'empathie et de respect lorsqu'ils travaillent avec des enfants ayant des besoins particuliers, ainsi qu'avec leur famille et des collègues issus de divers horizons. Adopter des attitudes positives favorise le professionnalisme en développant la conscience de soi, la sensibilité et le respect dans la communication. La Dre Jean Clinton souligne l'importance des relations : « Favoriser des relations attentives, chaleureuses et positives, ça signifie prioriser la qualité de l'interaction avec l'enfant et non la considérer secondaire » (OEPE, 2017, p. 3).

Collaboration

Montrez aux étudiants et aux nouveaux diplômés que, lorsqu'il s'agit de soutenir des enfants ayant des besoins particuliers, la collaboration est essentielle. L'esprit d'équipe, l'échange d'idées et la résolution de problèmes renforcent les relations, consolident les liens et encouragent l'innovation. Des rencontres régulières où ils communiquent leurs observations et leurs progrès permettent d'élaborer des plans de soutien cohérents. La collaboration favorise également le leadership et aide le personnel éducateur à se sentir reconnu et valorisé dans sa pratique professionnelle.

Soutenir l'autorégulation

Enseignez des stratégies simples d'autorégulation telles que la respiration profonde, l'utilisation de supports visuels pour exprimer les émotions ou la prise de pauses sensorielles. Soutenez les enfants en coréglant avec eux, en validant leurs émotions et en offrant un espace sécurisant. Rappelez aux étudiants en éducation de la petite enfance que les enfants apprennent à s'autoréguler par la connexion, et non par la correction. Voici quelques idées d'activités sensorielles favorisant l'autorégulation : jeux d'eau ou de sable, pâte à modeler, musique, bulles, peinture au doigt et bacs sensoriels.

Participer à une pratique réflexives

L'autoréflexion est essentielle lorsqu'on travaille avec des enfants, des familles et des collègues. Elle nous incite à réexaminer nos valeurs, nos choix quotidiens et nos interactions, ouvrant ainsi la voie à de nouveaux apprentissages et à la croissance professionnelle. La pratique réflexive renforce les compétences en matière de résolution de problèmes, développe la résilience et soutient une approche intentionnelle et inclusive.

References

Bell, S. (8 juillet 2025). **Your calm is Their calm: Co-Regulation Strategies for Infants and Toddlers | ZERO TO THREE.** (en anglais seulement)

Change 2 Chill. (s.d.). **Co-regulation.** (en anglais seulement)

Ordre des éducatrices et des éducateurs de la petite enfance. (2018). **Ligne directrice de pratique : Le professionnalisme.**

Ordre des éducatrices et des éducateurs de la petite enfance. (2017). **Ressource d'APC. Pratique réflexive et apprentissage autonome.**

Ordre des éducatrices et des éducateurs de la petite enfance. (2017). **Ligne directrice de pratique : Favoriser les interactions positives avec les enfants.**



Illustration par FranAlvarez de Adobe Stock

L'alimentation et les habitudes alimentaires sont bien plus complexes qu'il n'y paraît : parlons de culture!

MARY-KATE ASANTE-ANTWI, infirmière auxiliaire autorisée, B.Sc.Inf., M.Sc.Inf., infirmière consultante autorisée, Humber Polytechnic

En tant que professionnels de la petite enfance, nous entendons souvent dire, à propos des enfants difficiles : « cet enfant mange seulement ce que ses parents lui donnent » ou « il mange seulement à la maison ». Bien qu'il soit parfois frustrant d'accompagner les jeunes enfants qui présentent des comportements alimentaires sélectifs ou des aversions marquées, il est essentiel de comprendre les influences externes qui peuvent façonner leurs préférences alimentaires et leurs comportements à l'heure des repas.

La culture est un facteur majeur qui influence l'alimentation. Le personnel éducateur, les personnes responsables et les professionnels qui accompagnent les enfants doivent comprendre que l'alimentation va bien au-delà du simple fait qu'un enfant s'assoie et adopte des comportements jugés appropriés.

Selon les cultures, on ne mange pas de la même façon, ni les mêmes choses, ni aux mêmes endroits, ni

aux mêmes moments. Connaître l'enfant dans sa globalité permet donc d'élaborer un plan individualisé qui l'aide à surmonter ses problèmes d'alimentation.

Élaborer des stratégies et des soutiens adaptés à leur culture aide les enfants à s'ouvrir à de nouvelles saveurs tout en valorisant ce qu'ils connaissent déjà. La nourriture nous unit : c'est un plaisir universel, même pour les enfants les plus sélectifs. Quelles que soient la culture, les croyances, la religion ou l'identité, la nourriture a le pouvoir de nous réunir autour de la table.

Prenons l'exemple d'un aliment simple mais complexe : le pain. De la bannique des peuples autochtones au pain sucré du Ghana, en passant par l'injera d'Éthiopie, la focaccia (fouace) italienne, le naan indien, le pain du sabbat, la baguette française et bien d'autres encore, le pain reflète des cultures et traditions variées qui nous rassemblent pendant les repas. Encouragez les discussions autour de la table, incitez les enfants à parler des aliments qui ont un goût semblable, mais un nom ou une préparation différents selon la culture. Laissez-les exprimer leurs impressions sur le goût des aliments que vous leur proposez par rapport à ce qu'ils ont l'habitude de manger à la maison.

Qu'en est-il de la manière de manger? Dans certaines cultures, on mange avec les mains, assis sur un tapis ou une natte, en famille. Un enfant issu de ce milieu aura certainement de la difficulté à utiliser des ustensiles. En tant que professionnel de la petite enfance, considérez-vous cela comme un retard dans le développement de la motricité fine ou cherchiez-vous plutôt à savoir s'il a déjà utilisé des ustensiles? Être ouvert à la culture et à son influence sur l'alimentation peut orienter nos interventions et nos soutiens vers une approche holistique adaptée à la culture.

Bibliographie

Gouvernement du Canada, (2024). *Guide alimentaire canadien enfants : Trousse pour les éducateurs*. Extrait du site <https://guide-alimentaire.canada.ca/fr/trousse-educateurs/culture-traditions-alimentaires/>

Pleins feux sur le Programme ontarien des services en matière d'autisme : programme de préparation aux débuts scolaires

LILIANA PINEDA, éducatrice de la petite enfance inscrite et conseillère en ressources, Macaulay Centres for Children

Le programme de préparation aux débuts scolaires vise à soutenir les enfants autistes qui commencent l'école. Ce programme d'une durée d'un an comprend une période de six mois consacrée au développement des compétences, suivie de six mois de soutien à la transition. Ce programme met l'accent sur les compétences de préparation à l'école suivantes :

- Communication
- Jeu
- Interaction sociale
- Routines fonctionnelles
- Autogestion comportementale
- Prérequis scolaires, apprentissage et attention

Quelques détails importants à connaître :

- Le programme comprend deux cohortes :
 - de mars à septembre
 - de septembre à mars
- Deux volets de services sont offerts :
 - Développement des compétences en groupe : l'enfant participe au programme dans une agence partenaire.
 - Consultation en service de garde : un facilitateur de transition observe l'enfant dans son centre de garde et propose des stratégies liées aux aptitudes de préparation à l'école. Il collabore souvent avec l'équipe du service de garde, la famille et les conseillers en ressources.

- Pendant les six premiers mois du développement des compétences, l'enfant ne peut pas fréquenter la maternelle ou l'école.
- Le programme de préparation aux débuts scolaires est offert gratuitement aux familles admissibles. D'autres services du Programme ontarien des services en matière d'autisme sont également disponibles.
- Les invitations pour la cohorte de mars peuvent être envoyées dès décembre ou janvier. Il est donc important que les familles vérifient régulièrement leur tableau de bord AccèsPOSA.

Comment les familles peuvent-elles s'inscrire à ce service?

Pour qu'un enfant soit admissible, il doit :

- être inscrit au Programme ontarien des services en matière d'autisme;
- être âgé de 3 à 6 ans au 31 décembre de l'année où il commence l'école;
- commencer la maternelle, le jardin d'enfants ou la 1^{re} année pour la première fois;
- ne pas déjà fréquenter la maternelle, le jardin d'enfants ou l'école.

Les familles dont l'enfant est admissible recevront une invitation d'AccèsPOSA.

Coordonnées :

Numéro sans frais d'AccèsPOSA : **1-833-425-2445**

Bibliographie

Séance d'information sur le programme de préparation aux débuts scolaires; Toronto Autism Services Network, février 2024.

Programme ontarien des services en matière d'autisme : programme de préparation aux débuts scolaires. <https://www.ontario.ca/fr/page/programme-ontarien-des-services-en-matiere-dautisme-programme-de-preparation-aux-debuts/>

Bien-être au travail pour le personnel éducateur : prévenir l'épuisement professionnel

SOPHIE SARDO, bachelière en sciences de la santé : étudiante en santé et bien-être au travail, Humber Polytechnic

Qu'est-ce que l'épuisement professionnel chez le personnel éducateur?

Il s'agit d'un état d'épuisement physique, émotionnel et mental chronique causé par un stress professionnel excessif et prolongé.

Quelques faits

- Environ **50 %** des éducatrices et éducateurs de la petite enfance quittent le domaine au cours des cinq premières années.
- **45 %** déclarent vivre un niveau élevé de stress et d'épuisement.

L'effet d'entraînement

Au-delà de la santé personnelle et de la satisfaction au travail, l'épuisement professionnel influence la dynamique en classe et l'engagement des élèves, ce qui entraîne une baisse de la qualité de l'enseignement et un taux de roulement plus élevé.

Quelles en sont les causes courantes?

- Lourdeur de la charge de travail
- Pénurie de personnel
- Problèmes de sécurité
- Bas salaires
- Problèmes de santé mentale

Que peut-on faire?

- **Autogestion de la santé** : Privilégiez votre santé physique et mentale grâce à une activité physique régulière, à un sommeil adéquat et à une alimentation saine.
- **Savoir quand prendre une pause** : Dès que les signes d'épuisement apparaissent, prenez du recul.

- **Examen de la charge de travail** : Évaluez et ajustez régulièrement la charge de travail d'enseignement afin d'éviter la surcharge, compte tenu de la taille des classes, des tâches administratives et des responsabilités parascolaires.
- **Ressources en santé mentale** : Proposez un soutien accessible en santé mentale, notamment des services de counseling et des programmes de gestion du stress.

Bibliographie

Akbari, E., McCuaig, K., Schurter, M., Varmuza, P., Akbari, S., & Mudie, S. (2024). **Knowing our numbers: A provincial study with a local lens on the early childhood education workforce in Ontario.**

Canadian Mental Health Association. (2022). **La crise de l'épuisement professionnel : un appel à l'investissement dans l'éducation de la petite enfance et le travail auprès des jeunes.**

Centre for Addiction and Mental Health. (n.d.). **Career burnout.** CAMH.

High Soaring Learners. (2020, December 19). **Avoiding teacher burnout.**

Hope, A. (2024, March 20). **Combating burnout: A guide for early childhood educators and supportive staff.** Early Childhood Educator Resource Academy Inc.

Kampen, M. (2020, May 4). **8 proven ways to overcome teacher burnout and love teaching again.** Prodigy Education.

Lafond, S. (2024, June 17). **Extinguishing teacher burnout: Strategies and resources for educators.** Colorín Colorado.

Peck, Delvin. (2025). **Teacher burnout statistics: Why teachers quit in 2025.**

Apprentissage professionnel et liens

Calendrier de City Wide Training (en anglais seulement)

(<https://citywidetraining.ca/>)

Connectability (en anglais seulement)

(<https://www.connectability.ca/>)

About Kids Health (en anglais seulement)

(<https://www.aboutkidshealth.ca/>)

Zero to Three (en anglais seulement)

(<https://www.zerotothree.org/>)

Coalition ontarienne pour de meilleurs services éducatifs à l'enfance (en anglais seulement)

(<https://www.childcareontario.org/>)

Infant and Early Mental Health Promotion (en anglais seulement)

(<https://www.iemhp.ca/>)

Comment apprend-on?

(<https://www.ontario.ca/fr/page/comment-apprend-on-pedagogie-de-lontario-pour-la-petite-enfance/>)

The Mehrit Institute-Self Reg (en anglais seulement)

(<https://self-reg.ca/>)



Photo par Aya Begieva de Adobe Stock

Partenaires du comité de la ressource Rester en contact

Centre Francophone

Tanya Katala Ibalama, conseillère en ressources
(<https://www.centrefranco.org/>)

CDI

Brendalee Simas, conseillère en garde d'enfant
(<https://www.childdevelop.ca/>)

Centennial Infant and Child Centre

Lucy Patterson, conseillère en ressources
(<https://www.cicc.ca/>)

George Brown College

Jennifer Cloke-Campbell, conseillère en ressources
(<https://www.georgebrown.ca/>)

Humber Polytechnic

Larissa Kostevskii, coordinatrice de formation CWT
(<https://www.humber.ca/>)

Services communautaires Lumenus

Diana Burgess et Sheri Robb, conseillères en ressources
(<https://www.lumenus.ca/>)

Macaulay Centres for Children

Liliana Pineda, conseillère en ressources
(<https://www.macaulaycentres.org/>)

Strides Toronto

Niki Yeung, conseillère en ressources
(<https://www.stridestoronto.ca/>)

Terry Tan Child Centre

Brenda Wilson, conseillère en ressources
(<https://www.terrytan.ca/>)

WoodGreen Community Services

Janet Scott, conseillère en ressources
(<https://www.woodgreen.org/>)

« Les enfants comprennent vraiment ce qu'ils inventent eux-mêmes. »

— Jean Piaget